

**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERSOSIALISASI DAN KEMATANGAN  
EMOSIONAL ANTARA ANAK PRA SEKOLAH DENGAN PAUD  
DAN TANPA PAUD DI DESA KEDUNGUPIT SRAGEN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Meraih Gelar Sarjana Keperawatan**



**Disusun Oleh :**

**DIAN AFRIYANTO**  
**J.210110031**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERSOSIALISASI DAN KEMATANGAN**  
**EMOSIONAL ANTARA ANAK PRA SEKOLAH DENGAN PAUD**  
**DAN TANPA PAUD DI DESA KEDUNGUPIT SRAGEN**

Yang disusun oleh:

**DIAN AFRIYANTO**  
**J.210110031**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Juni 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Arifah, S.Kp., M.Kes (.....)
2. Dian Nur W, S.Kep., Ns (.....)
3. Arum Pratiwi, S.Kp., M.Kes (.....)

Surakarta, Juni 2016  
Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Dekan,



  
Dr. Suwaji, M.Kes

## **MOTTO**

“Waktu itu bagaikan sebilah pedang. Kalau engkau tidak memanfaatkannya,  
maka ia akan memotongmu”

(Ali bin Abu Thalib)

“Sebaik-baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya  
bagi orang lain”

(HR. Bukhari)

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup  
menahan perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

“Belajarlah dari masa lalu,  
hiduplah untuk masa depan. Yang terpenting adalah tidak berhenti bertanya”

(Albert Einstein)

“Tidak ada hidup yang bersih dari hambatan, mengatasi hambatan itulah yang  
membuat kita disebut berhasil”

(Mario Teguh)

“Jangan banyak bicara. Diam, lakukan dan kerjakan”

(Penulis)

“Aku bisa, kamu bisa, semua bisa.  
Dengan doa, usaha, ikhtiar, dan tawakal”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak nikmat yang tidak terkira. Dengan nikmat-nikmat itu, Allah SWT memberikan kesabaran, ketekunan, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SAW selalu melimpahkan karunia dan cinta Nya kepada kedua orang tua saya, Bapak Wakiman dan Ibu Saminem atas kasih sayang, doa, dan dukungannya. Aku sadar di setiap laranganmu (Bapak dan Ibu), engkau mencoba melindungiku dari hal-hal yang buruk. Kakak dan adinda saya satu-satunya yaitu Siti Mulyani dan Rani yang selalu memberikan motivasi. Semuanya tidak akan pernah tergantikan.

Ucapan syukur ku kepada Ibu Arifah, Ibu Dian Nur, dan Ibu Arum. Semoga ilmu, nasihat, dan kebaikan akan menjadi amalan yang tidak akan terputus.

Sahabat-sahabatku tercinta Rida, Rizka, Dita, Randy, Septian, Uyun dan andrean. Suka duka yang kita alami bersama akan tersimpan rapi dimemoriku. Apa yang kita alami kadang-kadang melelahkan dan menjengkelkan, tetapi itulah yang membuat persahabatan kita mempunyai nilai yang indah.

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Amiin.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Bismillahirrohmanirrohim, dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih dan Maha penyayang. Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas karunia, rahmat dan hidayahNya dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Keperawatan Jurusan S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini apabila tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak dan ibu tercinta sebagai inspirasi dan semangat dalam hidup, atas kasih sayang, doa, dan dukungannya. Ketiga adik penulis yang selalu memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini,
2. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Dr. Suwardji, M. Kes, selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
4. Okti Sri Purwanti., S.Kep., M.Kep., Ns., Sp, Kep.M.B, selaku Ketua Program Studi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
5. Siti Arifah, S.Kp., M.Kes, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Dian Nur W, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini,
7. Segenap staf dan pengajar Program Studi S1 Keperawatan yang telah memberikan banyak bimbingan akan ilmu dan bekal dalam penyusunan skripsi ini,

8. Teman - teman tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi, berbagi suka cita, tempat berkeluh kesah dan tempat bertukar pikiran dalam penyusunan skripsi ini,
9. Rekan-rekan SI Keperawatan angkatan 2011 yang yang senantiasa memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi dengan sebaik mungkin.

Penulis berharap Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Kesempurnaan hanya milik Allah SWT, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap besar semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pihak lain dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama ilmu keperawatan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, Juni 2016



Penulis



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

Jl. A.Yani, Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Surakarta 57102

---

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DIAN APRIYANTO

NIM : J 210.110.031

Program Studi : SI - Keperawatan

Judul Skripsi : PERBEDAAN KEMAMPUAN BERSOSIALISASI DAN  
KEMATANGAN EMOSIONAL ANTARA ANAK PRA  
SEKOLAH DENGAN PAUD DAN TANPA PAUD DI DESA  
KEDUNGUPIT SRAGEN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

Dian Apriyanto



### **SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : DIAN APRIYANTO  
NIM : J 210.110.031  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Kesehatan/ S1 Keperawatan  
Judul Skripsi : PERBEDAAN KEMAMPUAN BERSOSIALISASI  
DAN KEMATANGAN EMOSIONAL ANTARA  
ANAK PRA SEKOLAH DENGAN PAUD DAN  
TANPA PAUD DI DESA KEDUNGUPIT SRAGEN

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Juni 2015

Yang menyatakan,



DIAN APRIYANTO



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
MOTTO .....	iii
PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	vii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Telaah Pustaka .....	8
1. Anak Pra Sekolah.....	8
2. Pendidikan Anak Usia Dini .....	25
B. Kerangka Teori.....	29
C. Kerangka Konsep .....	30
D. Hipotesis .....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31

C. Populasi dan sampel.....	31
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Definisi Operasional.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Uji Validitas Dan Reabilitas .....	37
H. Etika Penelitian .....	38
I. Pengolahan Data dan Analisa Data .....	39
J. Jalannya Penelitian.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Karakteristik Responden .....	43
2. Analisis Univariat .....	44
3. Analisis Bivariat.....	46
B. Pembahasan.....	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	29
Gambar 2.2 Kerangka Konsep .....	30

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional .....	34
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Kematangan Emosional.....	36
Tabel 4.1.	Karakteristik Ibu dan Anak Prasekolah dengan PAUD dan Non PAUD di Desa Kedungupit Sragen.....	43
Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Bersosialisasi Anak Prasekolah dengan PAUD dan Non PAUD di Desa Kedungupit.....	45
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Kematangan Emosional Anak Prasekolah dengan PAUD dan Non PAUD di Desa Kedungupit Sragen .....	45
Tabel 4.4.	Ringkasan Uji Normalitas Data .....	46
Tabel 4.5.	Ringkasan Hasil Uji <i>Mann Whitney Test</i> Perbedaan Kemampuan Bersosialisasi Anak Prasekolah dengan PAUD dan Non PAUD di Desa Kedungupit Sragen.....	47
Tabel 4.6.	Ringkasan Hasil Uji <i>Mann Whitney Test</i> Perbedaan Kematangan Emosional Anak Prasekolah dengan PAUD dan Non PAUD di Desa Kedungupit Sragen.....	48

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 01. Lembar Permintaan menjadi Responden
- Lampiran 02. Lembar Persetujuan menjadi Responden
- Lampiran 03. Identitas Responden
- Lampiran 04. Kuesioner Penelitian
- Lampiran 05. Data Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 06. Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 07. Data Penelitian
- Lampiran 08. Hasil Analisis Data
- Lampiran 09. Dokumentasi

**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERSOSIALISASI DAN KEMATANGAN  
EMOSIONAL ANTARA ANAK PRA SEKOLAH DENGAN PAUD  
DAN TANPA PAUD DI DESA KEDUNGUPIT SRAGEN**

**Abstrak**

Oleh: Dian Apriyanto

Perkembangan anak prasekolah dipusatkan untuk menjadi manusia sosial, belajar bergaul dengan orang lain. Perkembangan sosial merupakan suatu proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap moral, tradisi, norma dan saling berkomunikasi serta bekerja sama guna mencapai kematangan dalam hubungan sosial. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan salah satu upaya meningkatkan perkembangan anak agar tidak terhambat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan kemampuan bersosialisasi dan kematangan emosi pada anak pra sekolah dengan PAUD dan tanpa PAUD di Desa Kedungupit, Sragen. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan deskriptif komparatif. Populasi penelitian adalah anak pra sekolah di Desa Kedungupit Kabupaten Sragen yang berjumlah 91 anak, sedangkan sampel penelitian sebanyak 91 anak prasekolah dengan teknik total sampling. Pengumpulan data menggunakan kuesioner dan analisis data menggunakan uji Mann whitney t-test. Hasil penelitian menunjukkan analisis perbedaan kemampuan bersosialisasi anak prasekolah dengan Paud dan Non Paud diperoleh nilai signifikansi (*p-value*) 0,014 sehingga  $H_0$  ditolak dan perbedaan kematangan emosional anak prasekolah dengan Paud dan Non Paud diperoleh nilai signifikansi (*p-value*) 0,000 sehingga  $H_0$  ditolak. Kesimpulan (1) kemampuan bersosialisasi pada anak dengan riwayat PAUD sebagian besar adalah tinggi sedangkan pada anak non Paud sebagian besar adalah sedang, (2) kematangan emosional pada anak dengan riwayat PAUD dan tanpa PAUD sebagian besar adalah normal, (3) terdapat perbedaan kemampuan bersosialisasi pada anak prasekolah dengan PAUD dan tanpa PAUD di Desa Kedungupit Sragen, dan (4) terdapat perbedaan kematangan emosional pada anak prasekolah dengan PAUD dan tanpa PAUD di Desa Kedungupit Sragen.

Kata kunci: Anak Prasekolah, PAUD, Non PAUD, Kemampuan Bersosialisasi, Kematangan Emosional

**DIFFERENCES IN ABILITY TO SOCIAL AND EMOTIONAL MATURITY IN  
PRE-SCHOOL CHILDREN WITH AND WITHOUT EARLY  
CHILDHOOD (PAUD) IN THE VILLAGE KEDUNGUPIT  
SRAGEN**

***Abstract***

*By: Dian Apriyanto*

*The development of preschool children to be human centered social, learning to get along with others. Social development is a process of learning to adjust to the morals, traditions, norms and communicate with each other and work together to reach maturity in social relations. Early childhood education (PAUD) is one way to improve a child's development from being obstructed. This study aims to know is there any difference in social skills and emotional maturity in pre-school children with early childhood and without early childhood in the village without Kedungupit, Sragen. This research is a quantitative study with descriptive comparative. The study population was pre-school children in the village Kedungupit Sragen totaling 91 children, while the samples are 91 preschoolers with total sampling technique. Collecting data using a questionnaire and analyzed using the Mann Whitney t-test. The results showed the analysis of differences in social skills of preschool children with early childhood and Non early childhood significance value (p-value) 0,014 so  $H_0$  rejected and the difference in emotional maturity of preschool children with early childhood and Non early childhood significance value (p-value) 0,000 so  $H_0$  rejected. Conclusions (1) social skills in children with a history of early childhood (Paud) are mostly high whereas children of non Paud mostly medium, (2) emotional maturity in children with a history of early childhood education and without early childhood education (Paud) is largely normal, (3) there are differences in social skills in preschool children with early childhood and early childhood in the village without Kedungupit Sragen, and (4) there are differences in emotional maturity in preschool children with early childhood and early childhood in the village without Kedungupit Sragen.*

*Keywords: Preschool Children, early childhood, Non early childhood, Socializing Ability, Emotional Maturity*